



Parte **D** del Modelo

“Capacidades Funcionales del Desarrollo Emocional”

Capacidades Básicas que integran todas las áreas del funcionamiento en una etapa



Etapas Funcionales del Desarrollo Emocional

- Rol central del afecto y la emoción, los cuales actúan como “líderes del equipo mental”
- Organizan todas las funciones mentales
- Cubren todo el desarrollo del niño/a



Etapa 1

Regulación e Interés en el Mundo

- Auto- regulación, atención compartida
- Movimientos intencionales
 - Mover cabeza hacia voces y personas
 - Movimientos rítmicos del bebe en relación a voces de sus cuidadores
 - El bebe necesita del afecto para tomar interes en el mundo
 - **Patrón SAM (“Sensory Affect Motor”)**
 - **El Afecto** conecta sensaciones percibidas y las coordina con el patrón motor correspondiente



Estableciendo las bases para el desarrollo de las siguientes etapas

Mensajes esenciales de la primera etapa:


- Sin afecto placentero el bebe no mirara o escuchara con intención ni hará movimientos rítmicos
- SAM es esencial en esta primera etapa
- Las capacidades básicas se basan en la experiencia, sin la cual el cerebro no desarrolla niveles óptimos de inteligencia, lenguaje, o habilidades socio emocionales
- Experiencias tempranas son esenciales para el desarrollo cerebral de la primera etapa y de las siguientes etapas



Etapa 2


Vinculación afectiva (enamorararse)

- 2-4 meses de edad
- Interés especial en los seres humanos
- Sonrisas e interacción con cuidadores
- Vocalizaciones y movimientos de brazos sincronizados
- Expansión del rango emocional (protesta, curiosidad, placer and disfrute)
- Vinculo y relaciones emergente
- Desarrollo cognitivo, social y emocional



Etapa 3: Comunicación con propósito, de ida y vuelta

- 3-9 meses de edad
- No solo se vincula con el cuidador, ahora también se comunica, estableciendo los primeros círculos de comunicación
- Aprende causa y efecto (bebe sonrío – cuidador sonrío)
- Aprende reciprocidad social
- Aprende a responder y comprender las señales emocionales de otros
- Establece los primeros círculos de comunicación (bebe sonrío – cuidador sonrío – bebe estira los brazos)
- Diferencia entre sus propias emociones y sonidos (diferentes emociones logran distintas reacciones en los cuidadores)



Comunicación con propósito, de ida y vuelta

- No es posible enseñar habilidades sociales en ambientes sociales usando reglas memorizadas
 - Los niños/as necesitan aprender a entender las señales sociales y como responder a ellas en vez de aprender reglas sociales de memoria
 - Incluso niños/as mayores pueden aprender a leer señales sociales a través de la experiencia
- La etapa 3 introduce muchos procesos cognitivos, lingüísticos, motores, y sensoriales
- En la medida que el bebe va aprendiendo a comunicarse de ida y vuelta, va aprendiendo a su vez mayor auto-regulación
- El bebe usa señales emocionales para negociar sus necesidades
- Auto-regulación es el producto de la comunicación afectiva de ida y vuelta



Etapa 4

Resolución Conjunta de Problemas Sociales / Comunicación Compleja

- 9-18 meses
- El niño/a aprende a mantener un flujo continuo de comunicación de ida y vuelta – una serie de **círculos de comunicación**
 - **La clave es ver si el niño/a CIERRA los círculos de comunicación**
 - Habitualmente es en esta etapa donde se observa una debilidad en el flujo continuo de comunicación en niños/as que son diagnosticados/as en el espectro autista
 - En esta etapa debieran observar un flujo seguido de mas de 50 círculos de comunicación



Etapa 4

Resolución Conjunta de Problemas Sociales / Comunicación Compleja

- Vulnerabilidad en esta etapa
 - Estrés (enfermedades, tóxicos químicos) pueden aumentar el riesgo de una regresión
 - El fortalecer esta etapa puede reducir el riesgo de una regresión,

Etapa 4

Resolución Conjunta de Problemas Sociales / Comunicación Compleja

- ***Sentido de si mismo*** se va formado porque el niño ahora interactúa y recibe retroalimentación del ambiente
 - Aprendizaje sobre amor, rabia, disciplina, etc
 - Aprende a funcionar en términos de patrones y no solo por conductas aisladas
 - Los patrones relacionados con amor, curiosidad, disciplina, etc. van definiendo al niño/a y sus expectativas de otros
 - El niño/a va aprendiendo los conceptos que van a definir el lenguaje, que aun serán aprendidos en términos de palabras y símbolos.
 - Las palabras serán rótulos de conceptos que el niño/a ya conoce



Etapa 4

Resolución Conjunta de Problemas Sociales / Comunicación Compleja

- Si esta etapa no se desarrolla bien, las palabras que el niño/a aprenderá serán solo memorizadas y estereotipadas y sin significado (ejemplo: amor = cuando beso a mama)
- El niño esta aprendiendo a ser un mejor “auto-regulador” – las emociones internas le permiten internalizar los limites, poner atención y focalizarse
- El niño/a desarrolla la capacidad de tener un mundo simbólico (mas allá de solo palabras y lenguaje) – desarrollan imágenes multi-sensoriales de visiones, sonidos, olores, relaciones que se convierten en “símbolos” usados para pensar y adquirir significado
 - Logra separar percepciones fijas de acciones y remplazar estas por resolución de problemas



Etapa 5

Creación de Ideas

- Usa símbolos en juego simbólico
- Usa el lenguaje con significado en vez de repetir frases
- Aprende nuevas palabras que le permiten resolver problemas
- Vinculo fuerte, comunicación fluida de ida y vuelta, compromiso emocional



Etapa 6

Creación de Puentes Lógicos entre Emociones e Ideas

- Combina ideas emocionales con propósito
- Piensa a un nivel simbólico
- Razona “porque” siente de la manera que siente, logra conectar distintas emociones
- Conecta ideas del pasado inmediato, presente, y futuro



Etapas 7-9

- Las primeras 6 etapas ayudan a establecer las fundaciones de etapas mas avanzadas
- Etapa 7 – Pensamiento Multi-causal
- Etapa 8 – Pensamiento Comparativo (no solo “porque” pero también “cuanto”)
- Etapa 9 – Sentido interno de si mismo
 - Reflexiona sobre sus emociones, comparando como se siente vs. como se debiera sentir; requiere un sentido de si mismo (aproximadamente a partir de los 10-13 años y después)
 - Establece juicios y negocia las tareas de la adolescencia y adultez – niveles altos de creatividad y pensamiento reflexivo
- Todo progreso toma sentido a través de las etapas aun cuando no se alcancen todas las etapas